

ОТЧЁТНОСТЬ

Заявка №: **17-1-012115** Название проекта:

**Инструменты мягкой адаптации образовательных инноваций ФГОС-2
для массового образования на основе учебного пособия нового поколения
"Каллиграфия букв: развивающие прописи"**

Этап: 3 Отчёт: Итоговый

Основные достигнутые количественные и качественные результаты реализации проекта (за весь срок осуществления проекта)*

а) Количественные результаты

Наименование	Достигнутый результат	
Количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта	1392	
Количество человек, которым оказаны услуги в сфере образования, просвещения	596	
Педагоги, которые будут обучать детей по грантовым Прописям и инновационной ТОК в 2018-2019 уч. г.	34	
Первоклассники из 3-х регионов РФ в 2018-2019 уч. году будут обучаться по грантовым прописям и инновационной ТОК	800	

б) Качественные результаты

1. Апробировано в 10-ти школах г. Твери и Калининского р-на Тверской обл. и издано автодидактическое учебное пособие "Каллиграфия букв: развивающие прописи" (1 000 комплектов) на основе ТОК (технологии обучения каллиграфии). ТОК/Прописи - это инновационная модель деятельностно-коммуникативных технологий ФГОС-2.
2. ТОК/Прописи стали востребованным в сообществе инновационным интеллектуальным продуктом, который позволяет учителям на практике освоить инновации, профессионально развиваться и получить высокие предметные и метапредметные результаты обучения, вдвое превышающие показатели обученности первоклассников по традиционным методикам.
3. Проект имеет потенциал развития (этап «Внедрение»): в новом 2018-2019 уч. году 800 первоклассников в 31-ом классе в 25-ти школах 3-х регионов РФ будут обучаться по инновационной ТОК и грантовым Прописям.
4. Создана и документарно оформлена модель эффективного частно-государственного партнерства путем объединения ресурсов НКО (ЧУДО "Русская школа") и Управления образования Калининского р-на – база построения сетевой модели профессионального развития педагога.
5. В Тверском регионе на базе Русской школы и МПП Калининского р-на создана саморегулируемая профессиональная сеть «Методическая школа ФГОС-2». Учителя оценивают участие в сети как форму плодотворного повышения квалификации и места разработки востребованных методических продуктов. По сути, сеть взяла на себя миссию института развития педагога и педагогического сообщества и не только Тверского региона. В социальных сетях сеть «Методическая школа ФГОС-2» живет и развивается как открытая профессиональная группа ВКонтакте «Школа-Лаборатория каллиграфии» <https://vk.com/calligraphy69>
6. Деятельность учителей, в том числе из маленьких сельских и малокомплектных школ, за время участие в проекте перешла на качественно новый уровень: учителя готовы развиваться дальше, готовы стать наставниками и помогать своим коллегам осваивать инновационные технологии.

Оценка результатов реализации проекта, в том числе полученного социального эффекта*

1. Учителя и руководители ОО, принимавшие участие в апробации ТОК/Прописей, высоко оценивают проект и его результаты.
Коллективный квест по теме на семинаре в МОУ "Заволжская СОШ":
«Технология обучения каллиграфии:
Уникальная, креативная, результативная.

Помогает, развивает, вдохновляет.

Раскрывает творческий потенциал детей и взрослых.

Инновационный инструмент в руках учителя и ребенка.

ПАРТИТУРА для фортепиано с оркестром.

Браво, авторам - честь и хвала!"

2. Оценка апробации ТОК/прописей учителями МПП Калининского р-на Тверской обл.:

2. 1. «Уроки письма – любимые! Работа по прописям приносит детям радость: радость от самостоятельно добытого на уроке знания, радость от умения красиво и правильно написать новую букву» А.И. Исакова, учитель МОУ «Верхневолжская СОШ»

2.2. «Прописи – это прорыв в обучении письму младших школьников. ТОК/Прописи помогают учителю формировать у ребенка базовые функции личности: ответственность, самореализацию, рефлексия. Эти качества формируются на субъективном опыте ребенка, причем на каждом уроке! » Т.Н. Шоричева, учитель МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова».

2. 3. «Прописи – спасение для малокомплектной школы и незаменимый инструмент в работе учителя! Первоклассники становятся очень серьезными и важными, когда начинают учить безошибочному письму детей из 2-го и 3-го класса. А это происходит на каждой перемене после урока письма...» М.В. Ключева, учитель МОУ «Езвинская СОШ».

2.4. «Замечательная технология! Все дети учатся легко, трудятся с удовольствием, буквы ровные, красивые, но самое главное, у всех детей получается всё. Даже непоседливые детки и детки с ОВЗ стараются, пишут, от усердия высунув язык. Нет слёз и разочарований, можно любоваться своей работой!» О.Е. Осипова, учитель МОУ «Медновская СОШ».

2.5. «Я работаю по системе Эльконина-Давыдова. В Прописях я нашла ориентиры, которых мне, как учителю, не хватало при обучении детей письму. Прописи – это особенный подарок для детей с особенностями здоровья. И для иноязычных детей прописи «Каллиграфия букв», где все дидактические элементы построены как единицы языка, являются надежной основой обучения не только письму, но и русскому языку. И как бабушка скажу – внука буду обучать только по ТОК/Прописям!» Е.Ф. Конькова, учитель МОУ «Рождественская СОШ»

3. Социо-культурные эффекты:

3.1. В регионе появилось профессиональное пространство, притягательное для педагогов атмосферой свободы, творчества, высоких профессиональных практико-ориентированных и наукоемких стандартов современного образования.

3.2. Участие в проекте помогло раскрыться творческому потенциалу учителей и реализовать себя в профессии. Через освоение ТОК/Прописей произошел переход практически всех учителей проекта на новый качественный уровень работы. Через личностный опыт

работы в ТОК, получения отклика детей и высоких результатов обучения пришло понимание и принятие ценностей, целей и технологий деятельностной парадигмы образования.

3.3. Очевидное повышение культуры мышления, деятельности и взаимодействия педагогов, развитие процессов командообразования в школах. В школах и сетевом сообществе разработаны и согласованы:

- 1) Пакеты КТП (календарно-тематических планов) обучения грамоте в 1-м классе по 5-ти программам.
- 2) Пакеты КИМов (контрольно-измерительных материалов) для диагностики предметных и метапредметных результатов обучения письму. Эти важные продукты методической работы были использованы в сообществе в качестве критериев для экспертной оценки и самооценки деятельности педагогов и школ.
- 3) Итоговые диагностики предметных и метапредметных результатов в контрольных и экспериментальных классах.
- 4) Кроме того, каждый учитель разработал и вывесил для коллег на страничках в ВКонтакте УМК (учебно-методический комплект) урока письма одной из букв алфавита (сценарий урока в ТОК и презентация с анимацией). Для чего пришлось заодно освоить социальную сеть ВКонтакте и PowerPoint....

3.4. Педагоги проекта отмечают выход на новый уровень и характер взаимоотношения с родителями: возросло доверие родителей к школе, поскольку родители видели не только высокие результаты обучения письму, но и положительные изменения в поведении и личностных качествах детей, их желание и умение учиться. На родительских собраниях в форме мастер-классов по каллиграфии родители погружались в практические действия учения письму и благодаря этому опыту начинали лучше понимать своих детей, учителя и требования нового стандарта, более охотно и активно включались в школьную жизнь своих детей.

3.5. Создана саморегулируемая профессиональная сеть «Методическая школа ФГОС-2», участие в которой учителя оценивают как форму плодотворного повышения квалификации. Сеть взяла на себя миссию института развития педагога и педагогического сообщества и не только Тверского региона. В социальных сетях сеть «Методическая школа ФГОС-2» живет и развивается как открытая профессиональная группа ВКонтакте «Школа-Лаборатория каллиграфии» <https://vk.com/calligraphy69>

3.6. Расширяется пространство "инициативного образования". Положительная динамика участников и географии проекта: апробация началась с 10 классов и школ г. Твери и Калининского р-на Тверской обл. в 2017-2018 уч.году. В новом 2018-2019 уч. году в этапе "Внедрение" примут участие 800 первоклассников 31-ого класса из 25-ти школ 3-х регионов РФ. Приглашение от Музея Каллиграфии к сотрудничеству открывает федеральные и международные возможности для ТОК/Прописей.

Наличие и характер незапланированных результатов

1. Инструментальность ТОК/Прописей и мастер-класс как форма трансляции технологии "здесь и сейчас" (Москва, межрегиональная конференция Эврики) оказались настолько убедительными для гостей мастерской, что позволили за короткое время (всего - 45 мин.) обеспечить устойчивую мотивацию гостей к внедрению инновации в свои ОУ. В итоге произошло расширение географии проекта - включились г. Саров и республика Саха (Якутия). Эффект высокой мотивированности участников мастер-классов подтвердился на конференции в Твери 11 мая 2018. Рекомендация: в проекте на 2018-19 уч.г. использовать модель "Мастер-класс "ТОК" в работе каждого педагога как надежный инструмент тиражирования инноваций в различных аудиториях.
2. Практически все учителя МПП выразили желание стать кураторами на следующем этапе "Внедрение" и персонально помогать учителям, которые будут обучать детей в 1-х классах в новом уч.г. по ТОК/Прописям даже в других муниципалитетах и регионах. Это свидетельствует, во-первых, о качественном профессиональном росте педагогов и их переходе в зрелую субъектную позицию, во-вторых, о том, что в сетевом педагогическом сообществе налаживаются горизонтальные связи и запущены процессы саморегуляции и саморазвития. Рекомендации: в проект на 2018-19 уч.г. разработать статусы педагогов сетевого сообщества.
3. В проекте 50 педагогов обучились в ТО ИУУ на бюджетных курсах и получили Удостоверения о ПК (16 час.). На сегодня мы получили 15 заявок от учителей на обучение уже на платных внебюджетных курсах, что говорит о высокой мотивации учителей к освоению инноваций и участию в этапе "Внедрение".
4. РШ получила приглашение к сотрудничеству от Современного музея Каллиграфии (Москва, Сокольники). Встреча с сотрудниками Музея подтвердила высокую потребность современных взрослых и детей в современных технологиях обучения письму. Рекомендации: включить в проект на 2018-19 уч. г. программу сотрудничества с Музеем.

Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта

1. Вебинары: выявлен недостаточный уровень технического оснащения базовых школ и ГБУ "ТверьИнформОбр" (при технической поддержке которого был проведен первый и единственный вебинар проекта) для обеспечения качественной обратной связи и получения видеозаписи вебинара. Рекомендации: в следующем проекте закладывать в бюджет деньги на проведения вебинаров на коммерческой основе в частных фирмах.
2. Интерес к проекту: при высоком интересе учителей начальной школы к проекту такой интерес не был замечен у работников учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования, которые обеспечивают подготовку учителей начальных классов в Тверском регионе. Это Тверской госуниверситет (Институт пед образования и социальных технологий) и 7 педагогических колледжей

Тверского региона. Региональную научно-практическую конференцию 11 мая 2018 г. посетил 1 (один!) преподаватель педколледжа. Рекомендации: в проекте на 2018-2019 уч. г. взаимодействие в вышеназванными учебными заведениями проектировать как отдельную задачу.

Общие выводы по результатам реализации проекта*

Мы, команда и участники проекта, искренне благодарим Президента РФ Владимира Владимировича Путина за великолепный конкурс Президентских грантов! Для нас это почти единственная и прекрасная возможность осуществить в полноте свои творческие замыслы в нашем любимом российском образовании.

От души благодарим команду Фонда президентских грантов за отличную организацию работы, высокий профессионализм и доброжелательность всех сотрудников, работающих с нами! Благодаря победе в конкурсе мы получили уникальную возможность сделать наше образование для взрослых и детей более инновационным, интересным, творческим, радостным и достойным будущего.

Общие выводы:

1. Проект реализован полностью с перспективами дальнейшего развития (этап "Внедрение") и расширения географии до межрегионального и международного уровней.
2. Потребность учительства в современных учебных пособиях и инновационных образовательных технологиях очень высока и не удовлетворяется имеющимися методиками обучения письму, системами высшего, среднего профессионального образования и системой ПК.
3. Успех проекта во многом обусловлен уникальным автодидактическим учебным пособием «Каллиграфия букв: развивающие прописи» на основе ТОК (технологии обучения каллиграфии). ТОК/Прописи – это учебное пособие нового поколения, оно соединяет в себе научность, технологичность и практико-ориентированность, отвечает всем современным требованиям к организации УВП субъект-субъектного типа. Педагоги приняли и высоко оценили возможности нового инструмента в своей работе и своем развитии. ТОК/Прописи стали событием и востребованным в сообществе инновационным интеллектуальным продуктом, который позволяет учителям на практике освоить инновации и получить высокие предметные и метапредметные результаты обучения, вдвое превышающие показатели обученности первоклассников по традиционным методикам.

4. Сам грантовый проект и созданные нами в проекте «точки развития» образования, такие, как МПП, сетевое педагогическое сообщество, представленное открытой группой ВКонтакте "Школа-Лаборатория Каллиграфии", стали точками притяжения, местами взаимодействия и профессионального роста педагогов в ходе освоения новой технологии.

5. Сеть как институт развития показала свою эффективность и способность к саморегулированию. Профессиональное взаимодействие педагогов в сети было содержательным, насыщенным, продуктивным, задающим высокие профессиональные стандарты педагогической деятельности.

6. Форма частно-государственного партнерства (ЧУДО РШ + Управление образования Калининского р-на) является чрезвычайно эффективной, позволяющей объединить частные инициативы с административным ресурсом и полностью решить задачи проекта.

Спасибо и до новых встреч! Команда и участники проекта ЧУДО "Русской школы"

© 2018

Фонд президентских грантов